

	«ҚДСЖМ» КАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»		
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023
			Версия: 1
			Страница 1 из 19

Утверждаю
Рector КМУ «ВШОЗ»
Б. Турдалиева
 « 06 » 02 20 23
 Казахский
 университет
 «ВШОЗ»
 Алма-Ата


ПРАВИЛА
РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ТОО КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»

Разработал:			
Директор ДПО		А. Касымбекова	«03» <u>02</u> 20 <u>23</u>

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 2 из 19	


Правила разработки образовательных программ рассмотрено на заседании Учебно-методическом совете КМУ «ВШОЗ».

Протокол № 01 от «02» 02 2023.

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 3 из 19	


СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕЗИДЕНТУРЕ	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МАГИСТРАТУРЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФИЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	10
5 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ	11
6 ОФОРМЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 5: ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 6: БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК/ КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ	19

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»		
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023
			Версия: 1
			Страница 4 из 19

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319III Закон РК (с изменениями и дополнениями 07.07.2020 г.);
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 18.11.2022 № 145);*
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения»;
- Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержден приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011года №152 (с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 года №563).

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 5 из 19	

ВВЕДЕНИЕ

Методическая рекомендация предназначена для руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрой, преподавателей, обучающихся, стейкохлдеров участвующих в процедуре разработки образовательных программ (далее - ОП) в области здравоохранения.

В методической рекомендации приведены основные цели, принципы, понятия, критерии и перечень обязательных документов по разработке образовательных программ.

Наименование: Правила разработки модульных образовательных программ в ТОО Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» (далее - ТОО КМУ «ВШОЗ»).

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 В соответствии с законодательством Республики Казахстан ВУЗ самостоятельно разрабатывает образовательную программу по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки.

1.2 Образовательная программа – документ, открытый для всех субъектов образовательного процесса, направленный на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку кадров новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, соответствия уровня подготовки кадров современным требованиям и мировым стандартам.

1.3 Модульные образовательные программы, основанные на компетенциях, предполагают наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов. Предлагаемая модульная образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высоко квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда.


Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕЗИДЕНТУРЕ

2.1 Образовательные программы резидентуры разрабатываются в соответствии с требованиями стандарта и типовыми учебными программами (далее - ТУПл) по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и syllabus.

Типовая учебная программа резидентуры разработана в соответствии с пунктом 8 статьи 14 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для медицинских и фармацевтических специальностей, приказом Министра науки и высшего образования РК от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования», приказом Министра здравоохранения РК от 04 июля 2022 года № 63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения.

2.2 Образовательная программа резидентуры обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению.

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 6 из 19	

Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи врачом-резидентом, с другой стороны – учебные возможности заложены в служебных функциях.

Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Подготовка медицинских кадров в резидентуре осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные типовые учебные программы резидентуры – базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, наличие интернатуры.

2.3 Типовые учебные программы резидентуры включает теоретическую и клиническую подготовку, промежуточные и итоговую аттестации. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов и результатов обучения по соответствующей специальности.

Для руководства клинической подготовкой привлекаются клинические наставники в порядке, устанавливаемом организацией.

2.4 Оценка учебных достижений резидентов осуществляется формами контроля и аттестаций, которые определяются ТОО КМУ «ВШОЗ».

Промежуточная аттестация врачей-резидентов осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной ученым (методическим) советом в организациях медицинского образования и науки Республики Казахстан. По завершении учебного года на основании итогов промежуточной аттестации приказом руководителя организации осуществляется перевод врачей-резидентов с курса на курс. С этой целью определяется переводной балл.


Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под № 21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем. К итоговой аттестации допускаются врачи-резиденты завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана.

2.5 Врачи-резиденты, не выполнившие требования индивидуального учебного плана, не набравшие установленный переводной балл, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра. Повторный год обучения организуется на платной основе. Уровень подготовки обучающихся при кредитной технологии обучения предусматривает формирование базовых компетенций.

2.6 Базовые компетенции программ резидентуры характеризуют способности обучающихся:

2.6.1 курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;

2.6.2 коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»		
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023
			Версия: 1
			Страница 7 из 19

2.6.3 безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;

2.6.4 общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

2.6.5 исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;

2.6.6 обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

2.7 Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

Требования к объему учебной нагрузки программ по медицинским специальностям резидентуры

№	Наименование дисциплин и видов деятельности	Объем академических часов (кредитов)		
		2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения
1	2	3	4	5
1	Цикл профилирующих дисциплин	4020/134	6060/202	8100/270
1)	Обязательный компонент	3900/130	5820/194	7740/258
2)	Компонент по выбору	120/4	240/8	360/12
2	Промежуточная аттестация *	120/4	180/6	240/8
3	Итоговая аттестация *	60/2	60/2	60/2
Итого		4200/140	6300/210	8400/280


3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Магистратура по научно-педагогическому направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров для ВУЗов и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.

3.2 Магистратура по профильному направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

3.3 Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ВУЗом самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

3.4 Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется ТОО КМУ «ВШОЗ» самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда,

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 8 из 19	

ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

3.5 Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и учебные планы и учебные дисциплины.

3.6 Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

3.7 Дескрипторы (descriptors /дескриптор) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующихся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

3.7.1 демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области здравоохранения;

3.7.2 способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в области здравоохранения;

3.7.3 способен решать проблемы в сфере здравоохранения в рамках своей квалификации на основе научных подходов;

3.7.4 использует научную информацию для развития области здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации;

3.7.5 четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в своей области квалификации в сфере здравоохранения;

3.7.5 планирует профессиональную деятельность в своей области квалификации в сфере здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики;

3.7.6 занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования.


3.8 Компетенции приобретаются обучающимися на основе полученных результатов обучения и практического опыта.

3.9 Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования. Результаты обучения описывают измеримый уровень освоения компетенции обучающимися с учетом контекста ее освоения и (или) применения, соответственно должны быть измеряемы и подлежать оценке в ходе образовательного процесса.

3.10 Результаты обучения образовательной программы формулируются с использованием активных глаголов из таксономии Блума (1.Знание и понимание, 2. Применение знаний и понимания, 3. Выражение суждений, 4. Коммуникативные способности, 5. Способности к учебе) и ориентированы на профессиональные функции и содержат уточняющий контекст.

3.11 Планирование содержания образовательных программ ТОО КМУ «ВШОЗ» строится на основе модульного и компетентностного подходов. Помимо этого, используется модель построения образовательной программы по блокам осваиваемых дисциплин:

- каждая образовательная программа состоит из дисциплин блоков General (обязательный на государственном и (или) университетском уровне);

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 9 из 19	

- Major (формирующий базовые и профессиональные компетенции образовательной программы);
- Minor (формирует дополнительные компетенции как для профессионального, так и для личностного развития обучающегося).

3.12 Обязательным условием содержания образовательной программы является возможность построения гибкого индивидуального плана обучающегося, отражающего образовательную траекторию, способствующую освоению каждым выпускником всех предусмотренных результатов обучения.

3.13 Образовательная программа, формируемая ТОО КМУ «ВШОЗ» должна быть спроектирована на основе профессиональных компетенций (профессиональных стандартов) и представляет собой комплексный документ, определяющий цели, задачи и результаты образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, структуру и содержание учебных планов и программ, способы и методы их реализации, учебно-методическое и ресурсное обеспечение учебного процесса, и критерии оценки учебных достижений обучающихся.

3.14 По своему содержанию образовательная программа определяет, что подлежит изучению и освоению для формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности. Кроме того, образовательная программа определяет организацию учебного процесса, продолжительность и последовательность усвоения содержания отдельных элементов и всей программы в целом.

3.15 Содержание образовательной программы реализуется через учебный план, разработанный по модульному принципу, в котором для уровня обучения (магистратура, докторантура) предусмотрено два цикла дисциплин: цикл базовых и цикл профилирующих дисциплин.

3.16 Элективные дисциплины следует распределять по курсам и семестрам с учетом логической последовательности изучения дисциплин.

3.17 В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины целесообразно составлять из модулей для обязательного изучения и заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и обучающихся.


При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

- группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;
- группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;
- группа С – дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

3.18 Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Модули подразделяются на следующие виды:

- общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее - ООД) и базовых дисциплин (далее - БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;
- модули специальности – включающие дисциплины циклов БД и профилирующих дисциплин (далее - ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление,

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТИ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 10 из 19	

креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность).

4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МАГИСТРАТУРЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФИЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Образовательная программа магистратуры научно-педагогического и профильного направления состоит из:

4.1 Теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин.

4.2 Практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок.

4.3 Научно-исследовательской работы, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры и экспериментально-исследовательской работы, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры.

4.4 Итоговой аттестации.

4.5 Циклы базовых (далее - БД) и профилирующих (далее - ПД) дисциплин включают дисциплины вузовского компонента (далее - ВК) и компонента по выбору (далее - КВ).

4.6 Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется ТОО КМУ «ВШОЗ» самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов. Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык (профессиональный)», «Педагогика высшей школы», «Психология управления», для профильного направления – дисциплины «Менеджмент», «Психология управления», «Иностранный язык (профессиональный)». ВУЗы разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам ВК цикла БД, имеющие междисциплинарный характер.

4.7 В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 29% от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов. Из них 57% или 20 академических кредитов отводится на ВК.


4.8 В магистратуре профильного направления объем цикла БД составляет 17% от общего объема образовательной программы магистратуры или 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года). Из них объем дисциплин ВК составляет 60% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года).

4.9 В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 41%, или 49 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры.

4.10 В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 42%, или 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40%, или 45 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года) от общего объема образовательной программы магистратуры, которые делятся между ВК и КВ по усмотрению ТОО КМУ «ВШОЗ».

4.11 Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

4.12 Продолжительность НИРМ в научно-педагогической магистратуре не менее 24 кредитов, ЭИРМ в профильной магистратуре (со сроком обучения 1 год) и при непрерывном интегрированном образовании – не менее 13 кредитов, в профильной магистратуре (со сроком обучения 1,5 года) – не менее 18 кредитов.

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 11 из 19	

5 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ

5.1 Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования (докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

5.2 Области профессиональной компетенции были разработаны для докторантуры с учетом требований работодателей и общества социальных запросов. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы докторантуры, так и на уровне академической дисциплины.

5.3 Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

5.4 Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

5.4.1 демонстрирует системное понимание области здравоохранения в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области;

5.4.2 использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения;

5.4.3 проводит независимые исследования и работает на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в сфере здравоохранения;

5.4.4 участвует в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, публикует результаты исследований в международных академических изданиях;

5.4.5 генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;

5.4.6 демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;

5.4.7 общается по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом;


5.4.8 демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования.

5.5 Образовательная программа докторантуры научно-педагогического и профильного направления состоит из:

- теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- практической подготовки докторантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;
- научно/экспериментально-исследовательской работы, включающая выполнение докторской диссертации;
- итоговой аттестации.

5.6 С объемом 180 кредитов, при этом:

- для докторантуры PhD цикл базовых и профилирующих дисциплин, включая педагогическую и исследовательскую практику представлен 45 кредитами, научно-исследовательская работа докторанта содержит 123 кредита, итоговая аттестация составляет

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 12 из 19	

12 кредитов;

- научная составляющая образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской (далее – НИРД) или экспериментально-исследовательской работы (далее – ЭИРД) докторанта, научных публикаций, написания и защиты докторской диссертации.

- объем научно – исследовательской (экспериментально –исследовательской) работы докторанта составляет 123 академических кредита в общем объеме образовательной программы докторантуры.

- для докторантуры ДВА дисциплины блока по формированию профессиональных компетенций, включая исследовательскую практику (в т.ч. выездной модуль / стажировку за рубежом) содержат 43 кредита; дисциплины блока личностного развития и формирования лидерских качеств представлены 10 кредитами;


- исследовательская работа докторанта содержит 115 кредитов; итоговая аттестация составляет 12 кредитов.

6 ОФОРМЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа (ОП) оформляется в виде:

6.1 Паспорта образовательной программы содержит:


- сведения о программе (Приложение 1);
- 6.2 Общие компетенции (Приложение 2);
- 6.3 Учебного плана (Приложение 3);
- 6.4 Матрица достижимости результатов обучения (Приложение 4);
- (перечень дисциплин с описанием)
- 6.5 Материальная база (описание библиотека, ИС)
- 6.6 Профессорско-преподавательского состава (Приложение 5);
- 6.7 Базы профессиональных практик/ клиническая база (Приложение 6);
- 6.8 Программы итоговой аттестации;
- 6.9 Распределения ответственных за реализацию образовательной программы.

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 13 из 19	

Приложение 1

Паспорт образовательной программы Обоснование потребности программы (анализ потребности, нормативные документы, карьера и т.д.)


Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	
Сроки реализации программы	
Курирующая структура	
Контактное лицо	
Основание для разработки	
Потребности практического здравоохранения	
Существующие образовательные программы в Казахстане	
Предшествующее образование	
Выпускнику присваивается академическая степень/присуждается квалификация	
Миссия образовательной программы	
Цель	

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»	
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ
	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023 Версия: 1 Страница 14 из 19	

Приложение 2

Общие компетенции Результаты (outcomes) программы обучения

Результат обучени	Выпускники будет способны:
PO1. . . PO _n	

	«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»		
	Департамент послевузовского образования	Правила разработки образовательных программ	СМК-ПравОП-7.5.1/02-2023
			Версия: 1
			Страница 19 из 19

Приложение 6

База профессиональных практик/ Клинические базы

№/п	Наименование	Адрес	№ и дата договора	Срок договора	Дисциплина	Кафедра